



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “DELLA ROVERE”

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO

**DOCENTI REFERENTI:**

Per il primo ciclo: Ins. Francesca Ridolfi e Prof.ssa Francesca Mazzanti.

Per il secondo ciclo: Prof.ssa Elena Pretelli.

**DOCENTI PARTECIPANTI:** Primo ciclo: tutti i docenti;

Secondo ciclo: i docenti individuati nell'ambito di ciascun consiglio di classe.

#### PER UN QUADRO GENERALE

È compito peculiare del **primo ciclo di istruzione** porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva che viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Nell'art. 7 della Legge n.92 del 20 agosto 2019 si afferma la necessità che la scuola rafforzi la collaborazione con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana all'interno e all'esterno della scuola.

Gli allievi imparano l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri; al tempo stesso si contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Anche il segmento del **secondo ciclo di istruzione**, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per un'impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti della scuola secondaria di II grado nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio" per la scuola secondaria di II grado.

1. Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
3. Il Consiglio di Classe individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.

## ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Tre sono i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

1. **COSTITUZIONE**, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati ad essa sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, in tutte le sue articolazioni e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, così come i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (cfr. anche gli obiettivi dell'Agenda 2030).
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, con cui deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline perché ne supera i canoni tradizionali assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio.

## COMPETENZE GENERALI DA PROMUOVERE

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
- Promuove il rispetto verso gli altri.
- Rispetta le leggi e le regole comuni nei vari ambienti di convivenza
- Conosce e comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>3-4-5 ANNI</b>	<b>La persona</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità personale.</li> <li>- Le emozioni e gli stati d'animo</li> <li>- Il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Buone norme di cura e igiene personale.</li> <li>- Principi cardine dell'educazione alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare di superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti ed attività in autonomia, sempre più complessi.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni anche attraverso l'uso di varie tecniche espressive .</li> <li>• Collaborare con gli altri.</li> <li>• Manifestare senso di appartenenza alla microcomunità attraverso interesse per i membri del gruppo con i quali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> </ul>

	<p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi basilari di Educazione ambientale.</li> <li>- Il rispetto della biodiversità.</li> <li>- Raccolta differenziata e riciclo dei materiali.</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di convivenza civile.</li> <li>- Le regole per la sicurezza a scuola, in casa e per strada.</li> <li>- Le regole per l'uso di dispositivi elettronici.</li> </ul>	<p>interagisce nel gioco, nelle attività e nella comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare una prima conoscenza di sé e degli altri attraverso il proprio corpo.</li> <li>● Riconoscere l'importanza di adottare abitudini igieniche e alimentari per mantenere il proprio corpo sano.</li> </ul> <p>● Individuare alcuni comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e degli animali.</p> <p>● Conoscere, rispettare e apprezzare la biodiversità.</p> <p>● Conoscere le regole principali di come si classificano i rifiuti e sperimentare forme di riciclaggio dei materiali, anche creative.</p> <p>● Partecipare alla costruzione di regole di convivenza civile, ascoltare i compagni.</p> <p>● Rispettare il proprio e l'altrui turno di parola.</p> <p>● Rispettare le regole per la sicurezza.</p> <p>● Sperimentare le prime forme di comunicazione digitale.</p> <p>● Esplorare le potenzialità offerte dagli strumenti tecnologici in sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>- Condivide esperienze e giochi.</li> <li>- Collabora con altri nel gioco e nelle attività.</li> <li>- Conosce ed applica semplici norme di cura e igiene personale.</li> <li>- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare.</li> </ul> <p>·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> <li>- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole nei diversi contesti di vita.</li> <li>- Utilizza materiali e risorse comuni con rispetto.</li> <li>- Affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti pubblici e privati.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione, il grande libro delle Leggi.</li> <li>- Diritti naturali dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'esistenza di "un Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>● Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</li> <li>- Conosce i diritti e i doveri della Costituzione, maggiormente legati al suo vissuto.</li> <li>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li> </ul>
--	---	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA
<b>CLASSE PRIMA- SECONDA -TERZA</b>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura della persona.</li> <li>- Ambienti naturali e loro salvaguardia.</li> <li>- Raccolta differenziata.</li> <li>- Il valore dell'empatia.</li> <li>- Comportamenti corretti e scorretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le azioni principali per il benessere del corpo (igiene e abitudini alimentari).</li> <li>● Manifestare atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</li> <li>● Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti del patrimonio artistico e naturale del territorio e dei suoi abitanti.</li> <li>● Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il significato di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Conosce e assume atteggiamenti rivolti alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.</li> </ul>

	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole dell'ascolto, del comunicare e dello stare insieme.</li> <li>- Modalità di gestione dei conflitti.</li> <li>- Le regole per la sicurezza a scuola, in casa e per strada.</li> <li>- La Costituzione: principali diritti e doveri.</li> <li>- Carta dei diritti dell'uomo.</li> <li>- I principali simboli della cultura italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l'importanza della raccolta differenziata e operare una semplice classificazione dei rifiuti.</li> <li>● Manipolare materiale di recupero traendone spunto per il riutilizzo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la necessità di darsi e rispettare delle regole all'interno del gruppo classe e negli ambienti vissuti nel quotidiano (scuola, casa, strada).</li> <li>● Interagire con il gruppo dei pari mostrando disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>● Cercare di gestire e superare i conflitti con o senza la mediazione dell'adulto.</li> <li>● Conoscere l'esistenza di "un Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri.</li> <li>● Conoscere i principali diritti e doveri del buon cittadino.</li> <li>● Conoscere i principali simboli di identità nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'Agenda 2030 e il concetto di Sviluppo Sostenibile.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conosce le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, ne sa spiegare la funzione e le rispetta.</li> <li>- Comprende il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, ascolto attivo, responsabilità reciproca.</li> <li>- Conosce e comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>- Conosce il significato di diritti e doveri e sa mettere in relazione la sua esperienza nei vari ambienti di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>

	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per l'uso di dispositivi elettronici in sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento .</li> <li>● Trovare dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli usi delle tecnologie digitali, i loro limiti e rischi e interagisce con essi per ricercare informazioni.</li> <li>- Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete ed è in grado di navigare in modo sicuro.</li> <li>- Comprende il concetto di dato e individua informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Distingue l'identità digitale da una reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>

## **CLASSE QUARTA- QUINTA**

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Conoscenza di sé.
- Cura della persona.
- Il valore dell'empatia.
- Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-culturale.
- Ecosistemi.
- Sviluppo Sostenibile, Biodiversità e Agenda 2030.
- Classificazioni dei rifiuti e riciclaggio.

### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- Funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Valore della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione. Costituzione italiana.
- Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Carte dei diritti dell'uomo e dell'Infanzia.

- Conoscere e applicare le azioni principali per il benessere e la salute del proprio corpo.
- Riconoscere ed accettare sentimenti ed emozioni proprie e altrui.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e artistico-culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Conoscere gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.
- Prendere coscienza di concetti come Sviluppo Sostenibile e Biodiversità.
- Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi.
- Individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito domestico e scolastico.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali, anche creative.
  
- Sapersi dare e rispettare le regole all'interno del gruppo classe e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Saper cooperare con i compagni accettando il punto di vista altrui e confrontandosi in modo costruttivo.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire i propri diritti e doveri.
- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e doveri.
- Conoscere i principali simboli di identità nazionale e confrontarli con quelli di altre culture.



	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per l'uso di dispositivi elettronici in sicurezza.</li> <li>- I principali simboli della cultura italiana, a confronto con culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>• Conoscere e utilizzare strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Trovare dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso strategie di ricerche in ambienti digitali.</li> <li>• Raccogliere informazioni distinguendo quelle corrette da quelle errate anche attraverso il confronto tra fonti.</li> <li>• Conoscere il significato di identità digitale, il suo valore e le principali regole sulla privacy.</li> </ul>	
--	---	---	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	CONOSCENZE	ABILITA' (per tutte le classi)	TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA (SECONDARIA I GRADO)
<b>CLASSI PRIME</b>	<p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore dell'empatia</li> <li>- La solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</li> <li>- Divenire cittadini consapevoli e competenti acquisendo comportamenti atti a interagire in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire efficacemente le informazioni</li> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare</li> <li>• Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</li> </ul>	<p><b>Imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> </ul>

	<p>modo efficace in diverse situazioni comunicative; ascoltare e comprendere testi di vario tipo; esporre e argomentare le proprie opinioni con un lessico ricco, corretto e appropriato.</p> <p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto della natura e degli animali</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</li> </ul> <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti universali dell'uomo e dell'infanzia</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- La Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</li> <li>● Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico</li> <li>● Riconoscere il bisogno dell'altro</li> <li>● Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società</li> <li>● Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>● Rispettare le regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</li> <li>- Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul> <p><b>Comunicare, Comprendere e Rappresentare</b></p> <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>
<p><b>CLASSI SECONDE</b></p>	<p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li> <li>- Il valore dell'empatia</li> <li>- La responsabilità individuale nella crescita di una società</li> <li>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</li> </ul>		<p><b>Collaborare e Partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diventare cittadini consapevoli e competenti acquisendo comportamenti atti a interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; ascoltare e comprendere testi di vario tipo; esporre e argomentare le proprie opinioni con un lessico ricco, corretto e appropriato.</li> </ul> <p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso e la disponibilità di acqua</li> <li>- L'uso, la disponibilità e la gestione delle risorse alimentari</li> <li>- La gestione dei rifiuti</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)</li> <li>- Migrazioni regolari e irregolari</li> </ul> <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e le sue forme</li> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- L'Unione europea</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>		<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> </ul>
<p><b>CLASSI TERZE</b></p>	<p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li> <li>- Il valore dell'empatia.</li> <li>- La responsabilità individuale nella crescita di una società</li> </ul>		<p><b>Acquisire e interpretare informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro</li> <li>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</li> <li>- Diventare cittadini consapevoli e competenti acquisendo comportamenti atti a interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; ascoltare e comprendere testi di vario tipo; esporre e argomentare le proprie opinioni con un lessico ricco, corretto e appropriato.</li> </ul> <p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenda 2030</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lotta alle mafie</li> <li>- La tutela del patrimonio dell'umanità</li> <li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</li> <li>- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)</li> </ul> <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana</li> </ul>		<p>l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
--	---	--	--

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- I diritti universali dell'uomo e del cittadino</li><li>- Gli organi di Governo internazionali Lavoro, salute e istruzione</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida nazionali si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

d) adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile,

3. **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale
- d) orientarsi nella disciplina e casistica che disciplina le cittadinanze e sapersi orientare

Negli Istituti professionali, vista anche la connotazione, che gli studenti uscenti possano orientarsi subito, a prescindere da un eventuale proseguimento degli studi universitari, ci si orienta nella normativa di riferimento del loro ambito di occupazione. Pertanto lo studente, dovrà essere in grado di applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela ed alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. Ne consegue che lo studente, dovrà utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento ed essere in grado di applicarla.

### INDICAZIONI OPERATIVE E METODOLOGICHE

L'insegnamento dell'Educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti della Scuola primaria e del Consiglio di classe della Scuola Secondaria di I Grado.

Nella **Scuola dell'Infanzia**, si prevedono attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile che coinvolgono tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro". Inoltre essa propone ai bambini e alle bambine routine ed esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate per educare alla corretta convivenza, alla condivisione delle regole comuni, alla partecipazione attiva, al rispetto per il patrimonio ambientale e culturale e per i beni comuni e all'uso corretto della tecnologia.

Nella **Scuola Primaria**, le ore ripartite in 16 + 17 a quadrimestre, verranno suddivise tra le singole discipline: i docenti di classe decideranno quante ore assegnare a ogni disciplina in base alle proprie esigenze didattiche. Si consiglia, comunque, di ripartire le ore in modo equo tra l'ambito letterario-umanistico e quello scientifico-matematico.

Nella **Scuola Secondaria di I Grado**, le ore, ripartite in 17 + 17 a quadrimestre, verranno suddivise tra le singole discipline come segue: italiano 2 ore; storia 1 ora; geografia 1 ora; matematica 1 ora; scienze 2 ore; inglese 1 ora; francese 1 ora; arte 2 ore; tecnologia 2 ore; musica 1 ora; ed. fisica 2 ore e religione (ARC) 1 ora.

Nella **Scuola Secondaria di II Grado**, le ore, ripartite in 16+17 a quadrimestre, verranno suddivise tra le singole discipline sulla base della programmazione di ciascun Consiglio di Classe.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e di sensibilizzare gli alunni alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. Si privilegerà il percorso induttivo e si prenderà spunto dalla esperienza degli allievi e da notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico e giuridico. Accanto all'intervento frontale, si arricchirà il percorso, utilizzando sussidi audiovisivi e multimediali, stimolando lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto ed al senso critico. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo e metacognitivo
- Conversazione clinica
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

(Le metodologie indicate rientrano nel MOF "Modello Organizzativo Finlandese" di cui la scuola è capofila)

## **VALUTAZIONE**

### **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali che saranno coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle programmazioni e affrontate durante l'attività didattica.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del **primo ciclo** e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

In particolare si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati
- Osservazioni sistematiche
- Rubriche di valutazione intermedie e finali (Allegato 1)

## ARTICOLAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

All'interno della Scuola dell'Infanzia, vengono proposti percorsi e attività che coinvolgono tutti i campi di esperienza per sviluppare competenze personali, sociali e di cittadinanza, come:

- il circle time come routine: narrare esperienze personali, ascoltare gli altri, aspettare il proprio turno di parola; ipotizzare regole di vita quotidiana per il gioco e durante le attività.
- ascolto di storie, fiabe, favole o albi illustrati sui Diritti dei bambini con riflessione sulle azioni, sui sentimenti, sulle emozioni dei personaggi, e loro drammatizzazione;
- giochi motori per osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento e riflettere su come mantenerlo in salute;
- uscite didattiche per comprendere l'importanza dell'educazione stradale;
- invenzione di rime, conte, semplici canzoncine sui temi di cittadinanza trattati;
- lettura e discussione di alcuni articoli della Costituzione partendo da vissuti quotidiani o dalla lettura di libri sull'argomento con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età;
- osservazione di ambienti naturali e organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (formicai, aiuole, orti didattici) e formulazione di ipotesi su come salvaguardare l'ambiente mettendo in atto piccoli comportamenti quotidiani;
- assegnazione di incarichi per la gestione delle attività della sezione e della scuola;
- giochi simbolici e attività espressive varie.



## SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria i docenti di classe inseriranno dei percorsi interdisciplinari relativi all'Educazione Civica all'interno delle UDA che verranno elaborate nei format MOF e all'interno delle attività scolastiche in genere.

In particolare, il filo conduttore delle varie attività proposte sarà l'Educazione alla bellezza, dove gli alunni diventeranno essi stessi custodi del bello:

- 1- il bello di stare insieme (rispetto delle regole/legalità, empatia);
- 2- il bello di avere dei diritti (Costituzione italiana e Carta dei Diritti);
- 3- il bello dell'ambiente naturale che ci circonda (salvaguardia, sviluppo sostenibile, biodiversità, raccolta differenziata, riciclaggio e Agenda 2030);
- 4- il bello del nostro patrimonio artistico-culturale;
- 5- il bello di scoprire e approfondire le nostre conoscenze in sicurezza.

I sopracitati punti afferiscono tutti ai tre nuclei tematici a cui fanno riferimento le Linee guide per l'insegnamento dell'Educazione civica: i primi due sono relative al primo nucleo sulla "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà", il terzo e il quarto al secondo nucleo sullo "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" e il quinto al terzo nucleo sulla "Cittadinanza digitale".

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DESTINATARI	UDA INTERDISCIPLINARI	CONOSCENZE*	FINALITA' E OBIETTIVI
		<p>*Per i contenuti delle UDA si rinvia alla programmazione del C.d.C. e alle attività documentate nei format MOF. Per ulteriori contenuti delle singole materie si rinvia alle Programmazioni disciplinari dei docenti</p>	
	<p><b>1. "Agenda 2030: Obiettivo 5. Lavoriamo per ottenere la parità di opportunità tra donne e</b></p>	<p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza di sé, l'autoconsapevolezza e il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare comportamenti adeguati al rispetto di sé.</li> <li>- Interiorizzare comportamenti adeguati a una convivenza civile</li> </ul>

# CLASSI PRIME

**uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione".**

## 2. "L'Uomo e l'Ambiente"

- rispetto per la propria persona.
- Il valore dell'empatia
  - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza
  - Diventare cittadini consapevoli e competenti acquisendo comportamenti atti a interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; ascoltare e comprendere testi di vario tipo; esporre e argomentare le proprie opinioni con un lessico ricco, corretto e appropriato.

### L'ambiente

- Il rispetto dell'ambiente scolastico e delle sue regole di convivenza
- Il rispetto della natura e degli animali

- improntata sul rispetto delle regole, delle persone e delle cose e sulla solidarietà.
- Collaborare e partecipare con compagni e insegnanti ad attività e progetti.
  - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
  - Riconoscere la diversità e la complessità del sistema dei viventi.

## 1. "Agenda 2030: Obiettivo 5. Lavoriamo per ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico,

### La persona

- La conoscenza di sé, l'autoconsapevolezza e il rispetto per la propria persona.

- Interiorizzare comportamenti adeguati per una convivenza civile improntata sull'empatia, sul rispetto delle persone e delle cose e sulla solidarietà.

# CLASSI SECONDE

**l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione”.**

## 2. “L’Uomo e l’Ambiente”

- Il valore dell’empatia
- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza
- La responsabilità individuale nella crescita di una società
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)
- Diventare cittadini consapevoli e competenti acquisendo comportamenti atti a interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; ascoltare e comprendere testi di vario tipo; esporre e argomentare le proprie opinioni con un lessico ricco, corretto e appropriato.

### **L’ambiente**

- Il rispetto per l’ambiente e le sue risorse
- L’uso e la disponibilità di acqua e delle risorse
- La gestione dei rifiuti

### **La legalità**

- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)

- Sensibilizzare ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà
- Collaborare e partecipare con compagni e insegnanti ad attività e progetti.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)</li> </ul> <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	
<h1>CLASSI TERZE</h1>	<p><b>1. “Agenda 2030: Obiettivo 5. Lavoriamo per ottenere la parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l’eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l’uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione”.</b></p> <p><b>2. “L’Uomo e l’Ambiente”</b></p>	<p><b>La persona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore dell’empatia.</li> <li>- L’orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.</li> <li>- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)</li> <li>- La responsabilità individuale nella crescita di una società</li> <li>- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)</li> <li>- Diventare cittadini consapevoli e competenti acquisendo comportamenti atti a interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; ascoltare e comprendere testi di vario tipo; esporre e argomentare le proprie opinioni con un lessico ricco, corretto e appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare comportamenti adeguati per una convivenza civile improntata sull’empatia, sul rispetto delle persone e delle cose e sulla solidarietà.</li> <li>- Dimostrare senso di responsabilità attraverso l’autocontrollo, il rispetto delle regole e la collaborazione con gli altri.</li> <li>- Sensibilizzare al rispetto del patrimonio artistico, naturale e culturale.</li> <li>- Sensibilizzare alla conservazione e al rispetto della memoria come patrimonio culturale.</li> <li>- Dimostrare senso di responsabilità attraverso l’autocontrollo, il rispetto delle regole e la collaborazione con gli altri.</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana, dei diritti universali dell’uomo e del cittadino.</li> </ul>

		<p><b>L'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Agenda 2030</li><li>- Lo sviluppo sostenibile</li></ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</li><li>- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione).</li><li>- La tutela della memoria come patrimonio dell'umanità</li><li>- L'Agenda 2030 (Guerra, Pace e poteri forti)</li></ul> <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lavoro, salute e istruzione</li><li>- I diritti universali dell'uomo e del cittadino</li><li>- La Costituzione italiana</li><li>- Gli organi di Governo internazionali</li></ul>	
--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

DESTINATARI	CONOSCENZE	FINALITA'	OBIETTIVI
<b>PRIMO BIENNIO CLASSI PRIME</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</li> <li>2. La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sovranazionali.</li> <li>3. La Costituzione: formazione, significato, valori.</li> <li>4. Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.</li> <li>5. Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</li> <li>6. Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive</li> <li>7. Elementi di cittadinanza digitale: interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e forme di comunicazione digitale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</li> <li>- Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li> <li>- Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</li> <li>- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> <li>- Promuovere la assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri anche attraverso le tecnologie informatiche</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> <li>- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</li> <li>- Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</li> <li>- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

	<p>appropriati per un determinato contesto.</p> <p>8. Il manifesto della comunicazione non ostile</p>		
<p><b>CLASSI SECONDE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</li> <li>2. I principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>3. I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</li> <li>4. La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.</li> <li>5. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</li> <li>6. Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</li> <li>7. La sicurezza in rete. Netiquette.</li> <li>8. Il manifesto della comunicazione non ostile: conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette)</li> <li>9. Bullismo e cyberbullismo , hate speech</li> <li>10. La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber - bullismo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole</li> <li>- Educare al rispetto del valore degli altri</li> <li>- Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)</li> <li>- Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</li> <li>- Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</li> <li>- Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</li> <li>- Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri</li> <li>- Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</li> <li>- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.</li> <li>- Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</li> <li>- Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

	<p>11. educazione alla convivenza civile ed al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione. etnia, cultura ecc</p>	<p>rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li> <li>- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</li> </ul>	
<p><b>SECONDO BIENNIO CLASSI TERZE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'uso e l'abuso di alcol.</li> <li>2. L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</li> <li>3. Tutela della privacy, il reato di stalking</li> <li>4. Discriminazione e violenza</li> <li>5. La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</li> <li>6. Ambiente e sviluppo sostenibile.</li> <li>7. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> <li>8. I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</li> <li>9. Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</li> <li>10. BYOD.</li> <li>11. Il decalogo #BastaBufale.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</li> <li>- Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</li> <li>- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</li> <li>- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</li> <li>- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</li> <li>- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</li> </ul>



	<p>12. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale</p>	<p>attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> <li>- Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</li> <li>- Creare cittadini consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie informatiche</li> </ul>	
<p><b>CLASSI QUARTE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lavoro come valore costituzionale.</li> <li>2. Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico</li> <li>3. Lo sfruttamento del lavoro.</li> <li>4. L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</li> <li>5. La sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>6. Il Conto corrente e la sua scelta.</li> <li>7. L'Interesse semplice e composto. Il Risparmio. Il Sistema pensionistico. Le forme di Previdenza complementare.</li> <li>8. Gli investimenti. La Diversificazione del rischio.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</li> <li>- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</li> <li>- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</li> <li>- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza nell'utilizzo della moneta, del risparmio e delle diverse forme di investimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</li> <li>- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</li> </ul>

	<p>Investimenti a capitale garantito.</p> <p>9. Conti deposito. Azioni. Fondi comuni di investimento.</p> <p>10. Il Contratto assicurativo.</p> <p>11. I Fondi pensione.</p> <p>12. I Piani individuali pensionistici. I Beni rifugio. I Prodotti finanziari.</p>		
<p><b>CLASSI QUINTE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Repubblica e gli Organi costituzionali</li> <li>2. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</li> <li>3. Le principali tradizioni culturali europee</li> <li>4. Il sistema economico mondiale</li> <li>5. I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</li> <li>6. Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</li> <li>7. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</li> <li>8. I testimoni della memoria e della legalità</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</li> <li>- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> <li>- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> </ul>

**Allegato 1**

**SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

**CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare delle regole all'interno del gruppo classe e negli ambienti vissuti nel quotidiano (scuola, casa, strada).</li> <li>- Interagire con il gruppo dei pari mostrando disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>- Cercare di gestire e superare i conflitti con o senza la mediazione dell'adulto.</li> </ul>	AVANZATO	Conosce e applica, con consapevolezza, autonomamente e con continuità le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Interagisce e collabora con il gruppo dei pari in maniera adeguata, consapevole e autonoma.
		INTERMEDIO	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in modo abbastanza autonomo. Interagisce e collabora con il gruppo dei pari in maniera adeguata e autonoma.
		BASE	Conosce e applica, con qualche incertezza e in modo discontinuo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Interagisce e collabora con il gruppo dei pari in parziale autonomia.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce parzialmente e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri solo se guidato dall'adulto. Interagisce e collabora con il gruppo dei pari solo se guidato dall'insegnante.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>	Conoscere le azioni principali per il benessere del corpo (igiene e		Mette in atto, responsabilmente e con continuità, comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e

<b>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>	(cibi alimentari). - Manifestare atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità. - Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto quelli alla propria portata. - Valutare l'importanza della raccolta differenziata e operare una corretta classificazione dei rifiuti.	<b>AVANZATO</b>	altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Manifesta con continuità e consapevolezza atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità. Manifesta in autonomia, con continuità e consapevolezza, atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale. Mette in atto in maniera sempre corretta, in autonomia e continuità la raccolta differenziata.
		<b>INTERMEDIO</b>	Assume frequentemente comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Manifesta frequentemente atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità. Manifesta in maniera frequente ed abbastanza autonoma, atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale. Mette in atto in maniera quasi sempre corretta, con in autonomia e continuità la raccolta differenziata.
		<b>BASE</b>	Assume in parziale autonomia comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Manifesta con una certa frequenza atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità. Manifesta quasi sempre atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale. Mette in atto in maniera quasi sempre corretta, in parziale autonomia, ma senza continuità, la raccolta differenziata.
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente solo se guidato dai docenti. Manifesta saltuariamente atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità. Manifesta saltuariamente, e solo se guidato, atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e

			naturale. Mette in atto in maniera corretta la raccolta differenziata solo se guidato dall'adulto.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento</li> <li>- Trovare dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali.</li> </ul>	AVANZATO	<p>Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.</p> <p>Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali. .</p>
		INTERMEDIO	<p>Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento in maniera corretta in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta non note.</p> <p>Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali in maniera corretta in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta non note.</p>
		BASE	<p>Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento solo in situazioni note in parziale autonomia e a volte necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali solo in situazioni note in parziale autonomia e a volte necessita della guida dell'insegnante.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento solo se guidato dal docente.</p> <p>Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali solo se guidato dal docente.</p>

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	- Conoscere e comprendere le regole per la sicurezza a scuola, in casa e per strada.	AVANZATO	Conosce e applica, con consapevolezza, autonomamente e con continuità le regole per la sicurezza a scuola, in casa e per strada nel rispetto di sé e degli altri facendo riferimento anche a risorse personali.
		INTERMEDIO	Conosce e applica le regole per la sicurezza a scuola, in casa e per strada nel rispetto di sé e degli altri in modo abbastanza autonomo.
		BASE	Conosce e applica con qualche incertezza e in modo discontinuo le regole per la sicurezza a scuola, in casa e per strada nel rispetto di sé e degli altri.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce parzialmente e applica le regole per la sicurezza a scuola, in casa e per strada solo se guidato dai docenti.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>	<p>Conoscere le azioni principali per il benessere del corpo (igiene e diete alimentari).</p> <p>- Manifestare atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</p> <p>- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e operare una semplice classificazione dei rifiuti.</p>	AVANZATO	<p>Mette in atto, responsabilmente e con continuità, comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Manifesta con continuità e consapevolezza atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</p> <p>Manifesta in autonomia, con continuità e consapevolezza, atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale.</p> <p>Mette in atto in maniera sempre corretta, in autonomia e continuità la raccolta differenziata.</p>
		INTERMEDIO	Assume frequentemente comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

			<p>Manifesta frequentemente atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</p> <p>Manifesta in maniera frequente ed abbastanza autonoma, atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale.</p> <p>Mette in atto in maniera quasi sempre corretta, con in autonomia e continuità la raccolta differenziata.</p>
		BASE	<p>Assume in parziale autonomia comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Manifesta con una certa frequenza atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</p> <p>Manifesta quasi sempre atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale.</p> <p>Mette in atto in maniera quasi sempre corretta, in parziale autonomia, ma senza continuità, la raccolta differenziata.</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento</li> <li>- Trovare dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali.</li> </ul>	AVANZATO	<p>Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.</p> <p>Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali. .</p>
		INTERMEDIO	<p>Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento in maniera corretta in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta non note.</p> <p>Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali in maniera corretta in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta</p>

			non note.
		BASE	Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento solo in situazioni note in parziale autonomia e a volte necessita della guida dell'insegnante. Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali solo in situazioni note in parziale autonomia e a volte necessita della guida dell'insegnante.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento solo se guidato dal docente.  Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali solo se guidato dal docente.

CLASSI TERZE			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO	DESCRITTORE
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione e i principali diritti e doveri di cittadino.</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Conoscere e riconoscere i principali simboli della cultura italiana.</li> </ul>	AVANZATO	<p>Conosce e riesce ad esporre le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri contenuti nella Costituzione Italiana in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Conosce i principali diritti e doveri del buon cittadino e riesce ad esporre in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Conoscere riconosce i principali simboli di identità nazionale in maniera autonoma, con continuità anche in situazioni non note.</p>
		INTERMEDIO	<p>Conosce e riesce ad esporre le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri contenuti nella Costituzione Italiana in modo parzialmente autonomo e con continuità.</p> <p>Conosce i principali diritti e doveri del buon cittadino e riesce ad esporre in parziale autonomia o occasionalmente.</p> <p>Conoscere riconosce i principali simboli di identità nazionale in maniera parzialmente autonoma, anche in situazioni non note, ma occasionalmente.</p>



		BASE	<p>Conosce e riesce ad esporre le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri contenuti nella Costituzione Italiana in modo corretto.</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri del buon cittadino e riesce ad esporre in modo piuttosto corretto.</p> <p>Conoscere riconosce i principali simboli di identità nazionale in modo piuttosto corretto, ma solo in situazioni note.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conosce e riesce ad esporre le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri contenuti nella Costituzione Italiana solo se guidato dall'adulto.</p> <p>Conoscere i principali diritti e doveri del buon cittadino e riesce ad esporre solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Conoscere riconosce i principali simboli di identità nazionale solo con la guida dell'insegnante.</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>	<p>scere le azioni principali per il essere del corpo (igiene e ini alimentari).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</li> <li>- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto quelli alla propria portata.</li> </ul> <p>ere l'importanza della raccolta enziata e operare una semplice icazione dei rifiuti.</p>	AVANZATO	<p>Mette in atto, responsabilmente e con continuità, comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Manifesta con continuità e consapevolezza atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</p> <p>Manifesta in autonomia, con continuità e consapevolezza, atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale.</p> <p>Mette in atto in maniera sempre corretta, in autonomia e continuità la raccolta differenziata.</p>
		INTERMEDIO	<p>Assume frequentemente comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Manifesta frequentemente atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</p>

			<p>Manifesta in maniera frequente ed abbastanza autonoma, atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale.</p> <p>Mette in atto in maniera quasi sempre corretta, in autonomia e con una certa continuità la raccolta differenziata.</p>
		BASE	<p>Assume in parziale autonomia comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Manifesta con una certa frequenza atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</p> <p>Manifesta quasi sempre atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale.</p> <p>Mette in atto in maniera quasi sempre corretta, in parziale autonomia, ma senza continuità, la raccolta differenziata.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente solo se guidato dall'insegnante</p> <p>Manifesta atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità in maniera saltuaria e discontinua.</p> <p>Manifesta raramente atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti del patrimonio artistico e naturale e principalmente dietro la guida dell'insegnante</p> <p>Mette in atto la raccolta differenziata solo se guidato dall'insegnante.</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>(Le regole per l'uso di dispositivi elettronici in</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento</li> <li>- Trovare dati, informazioni e contenuti in sicurezza</li> </ul>	AVANZATO	<p>Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali.</p> <p>Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso</p>

<b>sicurezza).</b>	attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali.		ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali in modo sicuro e autonomo in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a risorse personali. .
		INTERMEDIO	Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento in maniera corretta in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta non note.  Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali in maniera corretta in autonomia, con continuità in situazioni note e talvolta non note.
		BASE	Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento solo in situazioni note in parziale autonomia e a volte necessita della guida dell'insegnante. Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali solo in situazioni note in parziale autonomia e a volte necessita della guida dell'insegnante.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza semplici strumenti e tecnologie digitali per l'apprendimento solo se guidato dal docente.  Trova dati, informazioni e contenuti in sicurezza attraverso ricerche, guidate dall'adulto, in ambienti digitali solo se guidato dal docente.

<b>CLASSI QUARTE</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
	- Conoscere la funzione delle regole e applicarle nei diversi ambienti di vita quotidiana.	AVANZATO	Conosce e applica, con consapevolezza, autonomamente e con continuità le regole della convivenza civile e della solidarietà nel rispetto di sé e degli altri facendo riferimento anche a risorse personali.
	- Comprendere il	INTERMEDIO	Conosce e applica con continuità le regole della convivenza civile e

<b>COSTITUZIONE ( diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà).</b>	valore della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione		della solidarietà nel rispetto di sé e degli altri in modo abbastanza autonomo.
		BASE	Conosce e applica con qualche incertezza e in modo discontinuo le regole della convivenza civile e della solidarietà nel rispetto di sé e degli altri.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce parzialmente e applica le regole della convivenza civile e della solidarietà solo se guidato dai docenti.
	- Conoscere le principali carte dei diritti dell'uomo e dell'Infanzia.	AVANZATO	Sa individuare in con continuità, in maniera autonoma e mettere in pratica i principali diritti e dovere dei cittadini anche in situazioni non note, anche facendo riferimento a risorse personali.
		INTERMEDIO	Sa individuare autonomamente e con continuità i principali diritti e doveri dei cittadini.
		BASE	Sa individuare in modo discontinuo i principali diritti e doveri dei cittadini.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Sa individuare i principali diritti e doveri dei cittadini solo se guidato dai docenti.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO	DESCRITTORE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Conoscere le azioni principali per il benessere del corpo (igiene e diete alimentari).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare atteggiamenti di rispetto e solidarietà nei confronti delle diversità.</li> <li>- Conoscere i principali contenuti dell'Agenda 2030 e individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul> <p>Conoscere l'importanza della raccolta</p>	AVANZATO	<p>Assume in modo pienamente responsabile comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale, in autonomia e con continuità.</p> <p>Conosce e comprende in maniera ampia e approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, è in grado di esporre in maniera coerente ed esaustiva con continuità e completa autonomia.</p>
		INTERMEDIO	Assume in modo abbastanza responsabile comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio

	iniziata e operare una semplice riciclaggio dei rifiuti.		<p>patrimonio culturale.</p> <p>Conosce e comprende in maniera abbastanza approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, è in grado di esporre in maniera coerente ed esaustiva con una discreta continuità anche se non in completa autonomia.</p>
		BASE	<p>Assume in modo discontinuo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.</p> <p>Conosce e comprende in maniera sufficientemente approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, è in grado di esporre in maniera sufficientemente coerente ed esaustiva anche se non in completa autonomia.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale solo se guidato dall'adulto</p> <p>Non conosce e comprende in maniera sufficientemente approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Non conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, ed è in grado di esporre solo se guidato dall'insegnante.</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO	DESCRITTORE
CITTADINANZA	- Conoscere i rischi della rete e trovare informazioni e contenuti in sicurezza attraverso strategie di ricerca in ambienti digitali	AVANZATO	Sa utilizzare autonomamente e con continuità le tecnologie per trovare informazioni e contenuti per fini didattici in situazioni note e non note. Rispetta costantemente le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.

<b>DIGITALE</b>		INTERMEDIO	Sa utilizzare in modo abbastanza autonomo le tecnologie per trovare informazioni e contenuti per fini didattici in situazioni note. Rispetta frequentemente le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.
		BASE	Sa utilizzare in modo adeguato e in parziale autonomia per trovare informazioni e contenuti per fini didattici solo in situazioni note. Rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Sa utilizzare le tecnologie per trovare informazioni e contenuti per fini didattici e sa rispettare le regole della navigazione solo se guidato.

<b>CLASSI QUINTE</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.</li> <li>- Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e le loro funzioni.</li> </ul>	AVANZATO	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione in modo autonomo e con continuità, facendo riferimento anche a risorse personali, sia in situazioni note che non note.</p> <p>Conosce in maniera approfondita e comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
		INTERMEDIO	<p>Riflette sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Conosce discretamente e comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>

		BASE	Riflette, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione. Conosce in maniera sufficiente e comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riflette sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione, solo se guidato dall'insegnante. Conosce in maniera non del tutto sufficiente e comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO	DESCRITTORE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare la bellezza del nostro patrimonio ambientale e artistico-culturale e contribuire alla definizione di alcune regole per il suo rispetto.</li> <li>- Conoscere il ruolo dell'Agenda 2030 nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	AVANZATO	<p>Assume in modo pienamente responsabile comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale, in autonomia e con continuità.</p> <p>Conosce e comprende in maniera ampia e approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, è in grado di esporre in maniera coerente ed esaustiva con continuità e completa autonomia.</p>
		INTERMEDIO	<p>Assume in modo abbastanza responsabile comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.</p>

			<p>Conosce e comprende in maniera abbastanza approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, è in grado di esporre in maniera coerente ed esaustiva con una discreta continuità anche se non in completa autonomia.</p>
		BASE	<p>Assume in modo discontinuo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.</p> <p>Conosce e comprende in maniera sufficientemente approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, è in grado di esporre in maniera sufficientemente coerente ed esaustiva anche se non in completa autonomia.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale solo se guidato dall'adulto</p> <p>Non conosce e comprende in maniera sufficientemente approfondita concetti come sviluppo sostenibile e biodiversità, conosce e comprende gli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Non conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi, ed è in grado di esporre solo se guidato dall'insegnante.</p>

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO	DESCRITTORE
	- Conoscere i rischi della rete e trovare informazioni e contenuti in sicurezza attraverso strategie di	AVANZATO	Sa utilizzare autonomamente e con continuità le tecnologie per trovare informazioni e contenuti per fini didattici in situazioni note e non note. Rispetta costantemente le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	ricerca in ambienti digitali.	INTERMEDIO	Sa utilizzare in modo abbastanza autonomo le tecnologie per trovare informazioni e contenuti per fini didattici in situazioni note. Rispetta frequentemente le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.
		BASE	Sa utilizzare in modo adeguato e in parziale autonomia per trovare informazioni e contenuti per fini didattici solo in situazioni note. Rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Sa utilizzare le tecnologie per trovare informazioni e contenuti per fini didattici e sa rispettare le regole della navigazione solo se guidato.

### Allegato 2

<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>								
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE</b>								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	INSUFF 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
<b>C O N O S C</b>	1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere...)	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni o con la somministrazione	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo

<b>E N Z E</b>	<p>2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali presi in esame.</p> <p>3. Conoscere i temi proposti nelle diverse discipline.</p>			e di schemi o mappe.			modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	autonomo, riferirle anche servendosi di mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>A B I L I T A ,</b>	<p>1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>2. Applicare, nelle condotte quotidiane, le buone prassi, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>3. Saper riferire e riconoscere, a</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e agli argomenti analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Estende le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è

	partire dalla propria esperienza e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.							in grado di adattare alle diverse situazioni.
<b>A T T E G G I A M E N T I / C O</b>	<p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>4. Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità,</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di Generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di

<b>M P O R T A M E N T I</b>	<p>della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>5. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>6. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>7. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il</p>								<p>miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

raggiungiment o di obiettivi coerenti con il bene comune.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ALLEGATO 3

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Le verifiche potranno essere orali, test oggettivi (a risposta chiusa) o questionari a domanda aperta. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

In sintesi la valutazione avverrà attraverso:

- Colloqui o interrogazioni

- Questionari strutturati
- Questionari semi - strutturati
- Lavori di gruppo
- In generale seguendo le indicazioni del metodo sperimentale "MOF"

Le attività di recupero verranno svolte in orario curricolare attraverso pause didattiche, ove necessario, o secondo modalità deliberate collegialmente.